

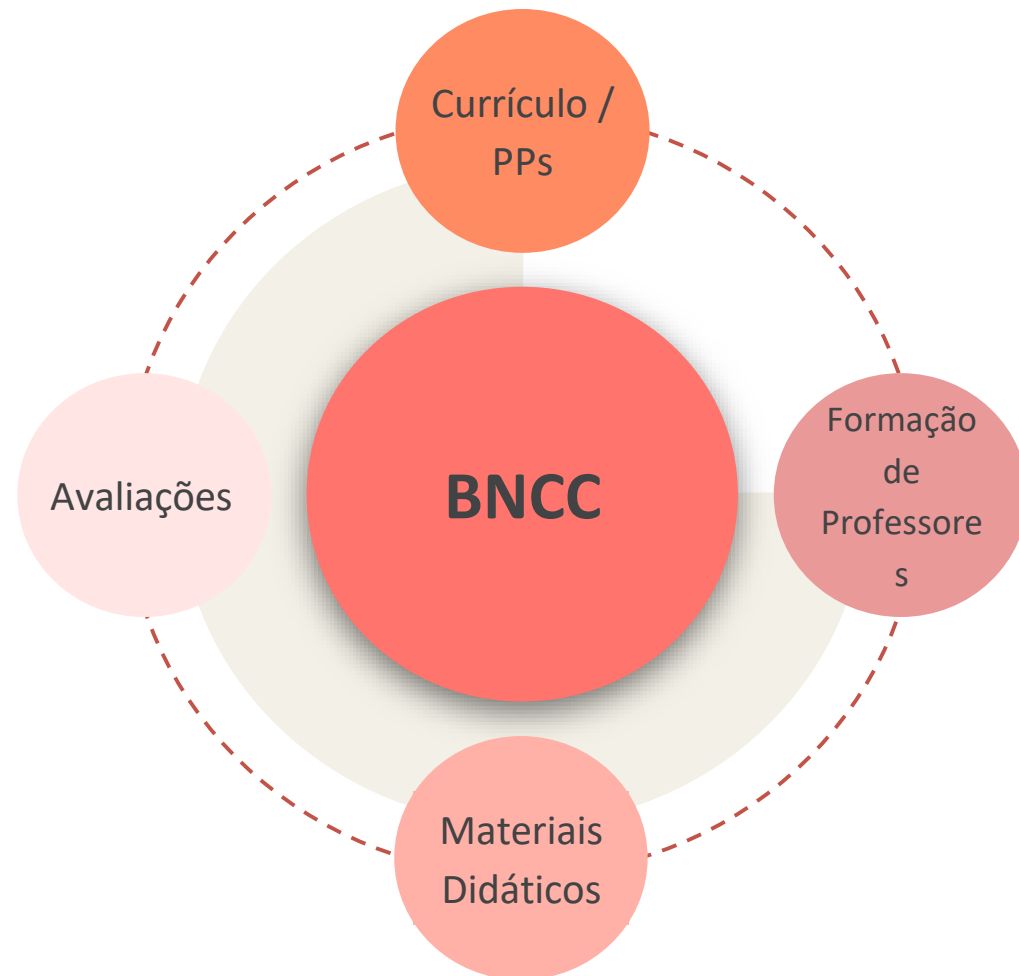


Mapas de Foco da BNCC

Projeto para reduzir déficits de aprendizagem

O **Instituto Reúna** é uma organização sem fins lucrativos criada para garantir a qualidade e consistência na educação básica. Partindo do desafio de implementar a Base Nacional Comum Curricular, nós desenvolvemos, junto a uma rede ampla de parceiros, serviços técnico-pedagógicos em quatro frentes de atuação: formação, material didático, currículo e avaliação. Cada uma dessas iniciativas apoia o sistema educacional a garantir a aprendizagem de qualidade a que todos os alunos têm direito.

Coerência do sistema



- Realização



- Apoio institucional



O que é

Os Mapas de Foco são uma seleção cuidadosa das habilidades da BNCC que servem de apoio para as redes, escolas e demais instituições decidirem a flexibilização curricular, a curadoria ou produção de materiais didáticos, a elaboração de avaliações diagnósticas e a formação docente continuada em cenários como pandemia.

Objetivos

- Ser um material que define, a partir da BNCC, a priorização das aprendizagens com foco no desenvolvimento integral e na progressão das aprendizagens.
- Reduzir/evitar déficits de aprendizagem - seja em situações adversas (pandemia), como em projetos que visem diminuir o distanciamento entre as expectativas de aprendizagem previstas no currículo/BNCC, e as defasagens reais dos alunos.

Os Mapas de Foco não substituem o que dispõe a Base Nacional Comum Curricular ou os currículos de referência, pois são esses documentos normativos que garantem os direitos de aprendizagem essenciais a todos os estudantes do ensino básico do Brasil.

Critérios

- Aprendizagem no centro
- Foco não foi “corte proporcional das habilidades em relação ao tempo”, portanto escolha não é aleatória
- Priorização curricular orientada por critérios de relevância, pertinência, integração e viabilidade
- Mapa cognitivo olhando “presente e futuro” considerando progressão nas aprendizagens
- Considera todas as dimensões inovadoras da BNCC, como desenvolvimento integral, objetos do conhecimento, competências, etc
- Relação entre componentes/áreas de conhecimento



Classificação

Aprendizagem Foco (AF)

- Habilidades sob as quais a disciplina é fundada (imprescindível para o avanço do componente/ dos componentes na área)
- Relevantes para a vida de hoje
- As mais interdisciplinares e provavelmente relacionadas à habilidades de outras disciplinas
- São especialmente fundamentais ou interligadas àquelas previstas para os anos anteriores, o próprio ano ou para os anos seguintes
- Influenciam fortemente o desenvolvimento das competências gerais, de área e/ou específicas



Classificação



Aprendizagem Complementar (AC):

- Habilidades que complementam ou podem ser desenvolvidas junto às aprendizagens focais para atender possibilidades de ir além.

Expectativa de Fluência (EF):

- Algumas habilidades ou objetivos de aprendizagens precisam ser mobilizados com fluência ou automaticidade para facilitar a aprendizagem das restantes dentro daquele ano ou dos seguintes. Essas habilidades, em geral, são o que se espera que o aluno saiba com fluência, facilidade.

- Os Mapas de Foco estão organizados por etapa (Anos Iniciais e Anos Finais) para componentes do Ensino Fundamental nos quais a centralidade da progressão das aprendizagens é mais demarcada nos currículos/BNCC:
 - Língua Portuguesa
 - Matemática
 - Ciências
 - Ciências Humanas (História e Geografia)

Como está dividido este documento

Início	Nessa página, você terá uma explicação sobre o que é o Mapa de Foco e para que ele foi pensado. Além disso, poderá entender o conceito de aprendizagem foco, complementar e expectativa de fluência e dos critérios de seleção das aprendizagens focais utilizados pela área.
Como ler o Mapa	Em Como ler o Mapa , você poderá entender o que cada coluna do Mapa significa e como pode ser feita a leitura de cada uma delas.
Sistematização	Na página Sistematização , é possível encontrar uma sugestão de organização e agrupamento das habilidades cuja aprendizagem é foco (AF) e das habilidades cuja aprendizagem é complementar (AC), ano a ano, com as indicações das articulações interdisciplinares, assim como os critérios de seleção de cada uma.
1º ano	Nessa página, encontram-se todas as habilidades do 1º ano – Anos Iniciais classificadas e comentadas de acordo com os campos da aba Como ler o Mapa .
2º ano	Nessa página, encontram-se todas as habilidades do 2º ano – Anos Iniciais classificadas e comentadas de acordo com os campos da aba Como ler o Mapa .
3º ano	Nessa página, encontram-se todas as habilidades do 3º ano – Anos Iniciais classificadas e comentadas de acordo com os campos da aba Como ler o Mapa .
4º ano	Nessa página, encontram-se todas as habilidades do 4º ano – Anos Iniciais classificadas e comentadas de acordo com os campos da aba Como ler o Mapa .
5º ano	Nessa página, encontram-se todas as habilidades do 5º ano – Anos Iniciais classificadas e comentadas de acordo com os campos da aba Como ler o Mapa .

No Mapa de Foco de cada ano, você encontrará:

MAPA DE FOCO - 6º ANO

Conhecimento prévio (habilidades de anos anteriores e do mesmo ano)	Código da habilidade	Texto da Habilidade	Classificação	Objetivos de Aprendizagem	Competências Relacionadas	Comentários
--	----------------------	---------------------	---------------	---------------------------	---------------------------	-------------

Passo 1

Aqui estão elencados os códigos de todas as habilidades que o estudante precisa ter desenvolvido para poder iniciar o processo de aprendizagem da habilidade classificada como foco. Elas podem ser de anos anteriores ou do mesmo ano

Passo 2

Nesta coluna, é possível ver o **código referente à habilidade**, que a localiza no ano e componente, conforme a BNCC

Passo 3

Em **texto da habilidade**, você pode ler o texto completo das habilidades previstas pela BNCC para aquele ano

Passo 4

Em **classificação**, pode-se localizar rapidamente quais daquelas habilidades foram classificadas como aprendizagem foco (AF), aprendizagem complementar (AC) e expectativa de fluência (EF)

Passo 5

Cada uma das habilidades classificadas como aprendizagem foco foi detalhada em **objetivos de aprendizagem**. Fizemos isso para apoiá-lo no entendimento da habilidade e em como transformá-la em aulas

Passo 6

Nesta coluna, é possível ver a **competência da área** com a qual a aprendizagem foco da coluna 3 se relaciona

Passo 7

Aqui estão alguns comentários gerais sobre a classificação, feitos pelos autores, sobre determinada habilidade

Versão preliminar disponível em:

institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/

- Alinhamento curricular
- Curadoria de conteúdos (sequências didáticas, videoaulas, atividades)
- Avaliação diagnóstica na volta às aulas
- Acompanhamento da aprendizagem
- Orientação para priorização das aprendizagens/formação docente continuada





Obrigada!

www.institutoreuna.org.br
katia@institutoreuna.org.br