



*CENTRO DE EXCELÊNCIA
E INOVAÇÃO EM POLÍTICAS
EDUCACIONAIS*

O PAPEL DO GESTOR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Claudia Costin

Diretora do Centro de Excelência e Inovação em Políticas
Educativas da Fundação Getulio Vargas-RJ (CEIPE FGV)



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

NOVOS OBJETIVOS GLOBAIS PARA 2030 – ODS 4 – PARA A EDUCAÇÃO

Assegurar a educação
inclusiva, equitativa e de
qualidade, e promover
oportunidades de
aprendizagem ao longo da
vida para todos

COMO ESTAMOS HOJE NA EDUCAÇÃO ?

- O problema começa cedo: 54,73% dos estudantes acima dos 8 anos estão em níveis insuficientes de leitura e, em Matemática, são 54,4%(ANA-2016).
- No 5º ano, 60,7% aprenderam o adequado em Português e 48,9% em Matemática.
- No 9º ano, 39,5% dos alunos aprenderam o adequado em Português e 21,5% em Matemática.
- Só 21,9% dos jovens de 3º ano do EM aprenderam o suficiente em Português e 9,1% em Matemática.

SER SECRETÁRIOS EM TEMPOS NORMAIS

- Estabelecer resultados claros a serem alcançados por toda a rede a partir do ODS-4: Aprendizado com altas expectativas, para todos.
- Monitorar continuamente a aprendizagem e dar devolutivas para todos na rede.
- Avaliar continuamente a qualidade do gasto em educação e construir ações afirmativas (mais para quem tem menos).
- Exercer liderança inspiracional, ser disruptivo e negociar.
- Compensar a formação inicial hoje ainda divorciada da realidade do chão da escola por trabalho colaborativo dentro de cada escola e entre escolas.
- Criar um “*mindset*” de crescimento em toda a rede (Carol Dweck) e mudar a relação com o erro.
- Ensinar todos a aprender a aprender...

SER SECRETÁRIOS EM TEMPOS EXCEPCIONAIS

- Pensar fora da caixa.
- Fazer um plano adaptativo para a emergência e liderar a implementação.
- Aprender com os outros municípios e participar de colaboração com o estado e com outros municípios (horizontal).
- Negociar com o prefeito ou com apoiadores os recursos.
- Continuar a exercer com mais força liderança inspiracional, dar o exemplo e não ter medo de ser disruptivo.
- Ter coragem.
- Aprender com o processo.
- Reengajar a todos, mas com decisões rápidas.

O PLANO ADAPTATIVO

- Colocar no papel o que se pretende fazer, apresentar para a equipe próxima e o prefeito (não temer comentários como, “nós nunca fizemos isso”).
- Considerar cenários alternativos.
- Incluir ações de:
 - Orientação dos pais;
 - Tarefas a serem feitas em casa (não precisa ser com uso de tecnologia);
 - Buscar ajudas e aceitar;
 - Comunicação constante com os professores;
 - Formações emergenciais.

UMA OPORTUNIDADE EM MEIO A CRISE

- Uma parte da infraestrutura para conectar escolas estava criada, especialmente em capitais e em cidades maiores.
- As universidades e institutos federais já apoiavam a introdução da cultura digital em escolas ou redes selecionadas.
- A BNCC incluiu a competência digital como uma das 10 a serem traduzidas em currículos.
- O CIEB já havia preparado um instrumento de diagnóstico de habilidades digitais entre os professores.
- Mas a necessidade de assegurar aprendizagem remota acelerou tudo...

UMA OPORTUNIDADE EM MEIO A CRISE

- Professores estão recebendo formação emergencial em produção de aulas digitais e produção de vídeos. Alguns estão preparando materiais escritos.
- Ferramentas de colaboração estão sendo usadas amplamente em reuniões de famílias.
- Professores estão usando grupos de WhatsApp e Facebook para orientar os pais e para mostrar suas práticas aos colegas.
- YouTubers educacionais têm sido recomendados por professores.
- Mas o problema é que falta coordenação e método. Vamos aprender a fazer.

UMA OPORTUNIDADE EM MEIO A CRISE

- Formações por ferramentas de colaboração. Lembrar que formações não precisam ser cursos. Podem ser um conjunto de pequenos vídeos (estilo aprenda a fazer).
- Aprender a avaliar por ferramentas digitais que possam ser o esboço de avaliações diagnósticas a serem feitas no retorno.
- Montar um sistema de recuperação da aprendizagem para o retorno que sirva daí para sempre.
- Usar a rádio e a TV como maneira de estruturar o processo de ensino.
- Documentar as transformações e aprender com o que foi feito.

A photograph of a teacher in a white shirt interacting with children in a library. The teacher is seen from the back, and the children are looking towards her. The scene is overlaid with a large blue diagonal shape that contains white text. The text reads: "NADA SERÁ COMO ANTES AMANHÃ..."

“NADA SERÁ
COMO ANTES
AMANHÃ...”

- Uma escola em que todos aprendam – **excelência com equidade**;
- Uma escola em que tanto alunos como professores trabalhem **colaborativamente**;
- Uma escola em que o aluno **aprenda** a se **reinventar**;
- Uma escola em que os **saberes não** estejam **fragmentados**
- Uma escola que **ensine a pensar e a aprender**;
- Uma escola que reserve tempo e espaço para **formar para a autonomia**.

Obrigada!

 claudia.costin@fgv.br

 @claudiacostin

 @fgv.ebape.ceipe