AVANTE
EDUCAÇÃO E MOBILIZAÇÃO SOCIAL

A pandemia e os desafios da Educação Infantil

Educação Infantil como política pública

Uma construção histórica

- ✓ Constituição Federal 1988
- ✓ LDB 1996
- ✓ FUNDEB 2007
- ✓ Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil 2009
- ✓ Indicadores de Qualidade da Educação Infantil 2009
- ✓ Plano Nacional de Educação 2016
- ✓ Base Nacional Comum Curricular 2017

Educação Infantil como política pública

Alguns dados:

- ✓ Aumento de 12,6 % nos últimos cinco anos
- ✓ Cerca de 9 milhões de crianças de 0 a 5 anos matriculadas em creches e pré escolas
- ✓ Redes municipais de ensino respondem por aproximadamente 71,4% das matrículas
- ✓ Rede privada: 27. 9%, incluindo filantrópicas, comunitárias e confessionais conveniadas com o poder público

Educação Infantil como política pública

Alguns dados:

- ✓ A matrícula em creches está em torno de 32% da população de 0 a 3.
- ✓ Na pré-escola chega a 92%.

Há avanços mas não cumprimos as metas.
Há avanços mas persistem as iniquidades entre regiões, classes sociais, etnias, local de residência.

Educação Infantil como política pública

Desafios:

- ✓ Educação Infantil de qualidade para todas as crianças
- ✓ Financiamento
- ✓ Preservar e fortalecer as concepções de criança, de educação infantil e de currículo.

E a pandemia?

O que se desenha:

- ✓ Incertezas e inseguranças
- ✓ Atividade econômica impactada, agravamento de problemas
- ✓ Aumento das desigualdades
- ✓ Redes de proteção fragilizadas

O que ela escancara:

- ✓ Desigualdade
- ✓ “Outro isolamento”

O que ela cobra:

- ✓ Intersetorialidade
- ✓ Diálogo com a família e com a comunidade

Educação Infantil como política pública

Neste cenário:

- ✓ Como garantir que os direitos das crianças sejam respeitados e que as conquistas na área da infância não se percam?
- ✓ Quais devem ser os objetivos educacionais?
- ✓ Como manter as concepções de Educação Infantil, de criança, de currículo?

E a pandemia?

O objetivo não é transformar as casas em centros de educação infantil e pais em professores, nem mandar atividades mesmo que se intitulem lúdicas.

O foco não deve ser nas questões formais, mas sim na garantia da concepção de infância, de desenvolvimento integral, de aprendizagem, do valor das interações e brincadeiras e na saúde e proteção das crianças

E a pandemia?

O objetivo é o de garantir o direito à educação de qualidade para todas as crianças

✓Manutenção de vínculos
✓Apoio e valorização das famílias
✓Conhecer a situação de cada uma das crianças e suas famílias
✓Aproximação com os outros setores e com a comunidade
✓Proteção às crianças
✓Apoio e acolhimento aos profissionais
✓Escuta e formação

E a pandemia?

Algumas estratégias:

Com famílias e crianças

- ✓ Grupos de zap
- ✓ Envio de vídeos com músicas, histórias, fotos, mensagem de aniversário
- ✓ Envio de material impresso caso não haja contato celular
- ✓ Parceria com agentes comunitários de saúde e conselho tutelar
- ✓ Cestas básicas

Com professores:

- ✓ tear literário
- ✓ encontros virtuais de formação
- ✓ acolhimento e apoio psicológico

E depois?

O que aprendemos e como podemos pensar e planejar a volta?

- ✓ Preservação da saúde de todos
- ✓ Quantidade de crianças
- ✓ Espaço
- ✓ Temporalidade
- ✓ Rotinas de alimentação, sono, higiene
- ✓ Razão adulto criança
- ✓ Relação com a família
- ✓ Intersetorialidade

E depois?

O que aprendemos e como podemos pensar e planejar a volta?

- ✓ Como afirmar a Educação Infantil como direito de todas as crianças, como espaço de desenvolvimento integral e de aprendizagem, elemento fundamental para a formação de sujeitos plenos, curiosos, potentes, saudáveis e integrados na comunidade?

OBRIGADA

www.avante.org.br